



W roku szkolnym 2013/2014 planujemy utworzyć klasę terapeutyczną dla kandydatów do klasy I ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia) w Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku.

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia - na te przypadłości cierpią dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko wręcz bardzo zdolne. Na opanowanie pewnych umiejętności dyslektycy potrzebują więcej czasu i szczególnego wsparcia ze strony rodzica i nauczyciela. Naprzeciw ich potrzebom wychodzą klasy terapeutyczne, które wyrównują szanse uczniów w zdobywaniu wiedzy i umożliwiają aktywny rozwój wszystkich sfer osobowości.

Profil klasy:

- wsparcie uczniów wykazujących jednorodne trudności edukacyjne, wymagających dostosowania organizacji procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej.

Założenia programowo-organizacyjne klasy terapeutycznej:

- mniejsza liczba uczniów w oddziale (do 15 osób),
- ten sam plan nauczania, program i podręczniki jak w klasie ogólnej,
- dostosowanie tempa pracy, metod i form nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej na wszystkich zajęciach edukacyjnych,
- korygowanie zaburzonych funkcji i nieprawidłowości,
- dostosowanie narzędzi i sposobów oceniania do potencjału uczniów (m.in. elementy oceniania kształtującego),
- prowadzenie zajęć przez terapeutów pedagogicznych oraz kadre stale doskonalącą się w zakresie pracy z młodzieżą według wskazań poradni,
- dodatkowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna – wzmożenie oddziaływań specjalistycznych w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, inne o charakterze terapeutycznym),
- baza i wyposażenie szkoły sprzyjające osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia, wychowania i opieki.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczy się w klasie terapeutycznej do momentu zniwelowania zaburzeń rozwojowych, wyrównania szans edukacyjnych. Ma prawo wrócić do klasy ogólnej, nie wcześniej jednak niż od nowego okresu lub roku szkolnego.

Przewidywane efekty:

- realna indywidualizacja procesu nauczania-uczenia się,
- wyeliminowanie trudności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- wyrównywanie zaległości programowych i pokonywanie trudności, które ujawniają się mimo wysiłku wkładanego w codzienną naukę szkolną,
- pomoc, profilaktyka i stymulacja wszechstronnego rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- przyswojenie wiadomości i umiejętności badanych na egzaminie gimnazjalnym, potrzebnych do kontynuowania edukacji w szkołach ponadgimnazjalnych,
- wdrożenie do efektywnego wykorzystania dodatkowego czasu na egzaminie gimnazjalnym,
- pomoc wychowawcza, stymulowanie sfery emocjonalno-motywacyjnej, wspieranie w nabywaniu odporności psychicznej na sytuacje trudne,
- przygotowanie do funkcjonowania na wyższym etapie kształcenia oraz w dorosłym życiu.

Zasady rekrutacji do klasy terapeutycznej:

Uczniów ubiegających się o przyjęcie do klasy terapeutycznej obowiązują terminy rekrutacji ogólnej (do 26 marca 2013 r.). O przyjęcie do klasy terapeutycznej ubiegać się mogą uczniowie klas szóstych szkół podstawowych, którzy złożą:

- kartę zgłoszenia ucznia do gimnazjum (klasa terapeutyczna),
- świadectwo ukończenia szkoły podstawowej,
- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysleksję, dysortografię, dysgrafię ze wskazaniem kontynuowania nauki w klasie terapeutycznej,
- oświadczenie rodzica o zgodzie na uczęszczanie dziecka do klasy terapeutycznej.

Z doświadczenia ekspertów...

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie nauki w klasie terapeutycznej jest najskuteczniejszą formą wsparcia (najbliższa klasa terapeutyczna – Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach). Pierwsze kroki w tworzeniu klas terapeutycznych dla dzieci dyslektycznych podjęły Barbara Sawa i Barbara Woynarowska. Autorki tak opisują rezultaty:

- ustąpiły objawy dysleksji, bo następowała poprawa w czytaniu i pisaniu,
- nastąpiło wyrównanie braków szkolnych,
- zaobserwowano zmiany w zachowaniu: zmniejszenie stanów lękowych przed odpowiedzią, ograniczenie nadruchliwości, poprawa koncentracji uwagi, pozytywne nastawienie do nauki i wzrost motywacji.

Nauka w klasie terapeutycznej to przywilej, nie dyskwalifikacja. Gimnazjum, czyli początek trzeciego etapu edukacyjnego, to ostatni moment na rozpoczęcie nauki w klasie terapeutycznej. Ewa Gürtler-Wójcik – dyrektor 6. Gimnazjum w Warszawie, która w ciągu ostatnich kilku lat utworzyła klasy terapeutyczne dla ponad 70 uczniów podkreśla: „**Nigdy się nie zdarzyło, aby uczeń lub jego rodzice chcieli przenieść dziecko z klasy terapeutycznej do zwykłej, natomiast kilkakrotnie przenosiliśmy uczniów w trakcie roku szkolnego do klasy terapeutycznej, choć wcześniej taka oferta była przez dziecko i rodziców odrzucana**”.

Pamiętajmy! By pomoc osiągnąć dziecku sukces niezbędna jest rzetelna współpraca szkoły, specjalistów i rodziców. Tylko współdziałanie gwarantuje pomyślność podjętych działań.

W przypadku jakichkolwiek wątpliwości mogą Państwo skontaktować się z dyrektorem, pedagogiem i psychologiem szkolnym Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku pod numerem telefonu 87 520 20 86.

Konsultacji i porad udzielają także pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Olecku, instytucji wspierającej szkołę we wprowadzaniu zmiany programowo-organizacyjnej (klasy terapeutycznej), Olecko ul. Zamkowa 2 tel. 87 523 93 38.

