



GIMNAZJUM NR 2
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

W OLECKU

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
„PER ASPERA AD ASTRA”

ROK SZKOLNY 2012/2013

„... zadaniem wszystkich nauk szlachetnych jest odciągać człowieka od zła i kierować jego umysł ku większej doskonałości...”

Mikołaj Kopernik

WSTĘP

Wychowanie jest skomplikowanym procesem kształtowania osobowości człowieka, w którym bierze udział zarówno szkoła, jak i rodzice oraz środowisko lokalne. Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła ma czynić człowieka lepszym nie tylko w wymiarze naukowym, ale też społecznym i moralnym. Przywołując na pamięć postać Patrona naszego gimnazjum, możemy zauważyć wartości i postawy niezwykle potrzebne współczesnej młodzieży. Aktywny udział w życiu społecznym Mikołaja Kopernika, jego patriotyzm, odwaga i prawość życia, rozległa wiedza i zainteresowania, wytrwałość i naukowa pokora – to walory, które my również chcemy czynić treścią naszych edukacyjno-wychowawczych starań.

Program wychowawczy uwzględnia treści nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (z dnia 23 grudnia 2008 r.) oraz rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (z dnia 23 marca 2009 r.).

WIZJA SZKOŁY

Wizja to przekonujący i nasycony emocjami obraz szkoły. Dobrze sformułowana wizja może być treścią marzeń nauczycieli, uczniów i rodziców. Stając się wyzwaniem może wykrzesać zapał i entuzjazm, a w konsekwencji pobudzić do działania potrzebnego do osiągnięcia celu.

Nadrzędną wartością dla określenia wizji Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku jest **DOBRO**. A zatem, **DOBRA SZKOŁA** to szkoła:

- **PROFESJONALNA** – czyli świadomie budująca i wspierająca rozwój osobisty ucznia i nauczyciela.
- **PRZYJAZNA** – dostosowująca wymagania programowe do możliwości konkretnego pojedynczego ucznia.
- **BEZPIECZNA** – zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, pomagająca w indywidualnych problemach.
- **RADOSNA** – budująca optymizm, wyzwalająca radość i pogodę ducha.

- **TWÓRCZA** – inspirująca do twórczego rozwoju nauczycieli, uczniów, rodziców i środowisko w różnych aspektach życia.
- **INTEGRUJĄCA** – zachęcająca i wciągająca całe środowisko szkolne do współdecydowania i współdziałania.
- **OTWARTA** – reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem.
- **CZYSTA** – jasna, przestronna, estetycznie, higienicznie i bezpiecznie urządzona.
- **NOWOCZESNA** – skomputeryzowana, bez barier architektonicznych, ekologiczna w utrzymaniu.
- **POLSKA i EUROPEJSKA** – odwołująca się do tradycji, budująca poczucie dumy patriotycznej, wzmacniająca poczucie bycia Europejczykiem.

KONCEPCJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Głównym celem działalności dydaktycznej i wychowawczej naszego gimnazjum jest wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła ma czynić go lepszym w każdym wymiarze – fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Będziemy starali się czynić to poprzez wpajanie uczniom systemu wartości niezbędnych w dzisiejszym świecie, w naszym społeczeństwie. Rozumiemy je następująco:

- **Moralność** – uczciwość, respektowanie norm społecznych, postępowanie zgodne z obowiązującymi zasadami, przestrzeganie regulaminu
- **Patriotyzm** – przedkładanie potrzeb Ojczyzny ponad własne cele, kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu
- **Odpowiedzialność** – gotowość bycia konsekwentnym i ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- **Samodzielność** – gotowość do brania aktywnego udziału w życiu szkoły, wykorzystywanie warunków do wszechstronnego rozwoju
- **Praca zespołowa** – bycie przydatnym dla ogółu, współdziałanie w realizacji wspólnych planów, gotowość do uczestnictwa w życiu szkoły i lokalnej społeczności
- **Kultura osobista** – poszanowanie innych poprzez szanowanie siebie; kultura słowa i negacja wulgaryzmów, agresji, przemocy; piękno wewnętrzne ponad pięknem zewnętrznym; postawa prozdrowotna.

Strategię wychowawczą naszego gimnazjum cechować będą również:

- **Podmiotowość** w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-uczeń;

- **Kontrola** zachowań uczniów;
- **Ocenianie** w oparciu o szkolne kryteria oceniania i zasady oceniania kształtującego;
- **Tolerancja** realizowana podczas edukacji europejskiej i programów profilaktycznych;
- **Motywowanie** uczniów do nauki i pożądanego zachowania;
- **Profilaktyka** w zakresie zwalczania patologicznych zachowań, współpracy z instytucjami wspomagającymi proces wychowania (policja, sąd, kuratorzy sądowi, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Kościół);
- **Wsparcie** dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się realizowane w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno kompensacyjnych i innych terapeutycznych;
- **Kreatywność i pasja** w procesie dydaktycznym, ale też w tworzeniu programów autorskich zajęć pozalekcyjnych z elementami profilaktyki oraz warsztatów z uczniami zdolnymi;
- **Współpraca z rodzicami** stanowiąca integralną część pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły. Rodzice i prawni opiekunowie będą mieli istotny wpływ na życie szkoły oraz niekwestionowane prawo decydowania o sposobie podejmowania czynności w stosunku do ich dzieci; będą współuczestniczyli w imprezach szkolnych (np. w obchodach Święta Szkoły związanego z Patronem, dyskotekach, konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach, biwakach); spotkania z rodzicami będą miały charakter partnerski, a rozmowy indywidualne na temat dziecka będą poufne.

Program wychowawczy wdrażany jest w gimnazjum przez społeczność szkolną poprzez realizację:

1. Szkolnego Zestawu Programów Nauczania
2. Programów wychowawczych klas spójnych z Programem Wychowawczym Gimnazjum oraz z Programem Profilaktyki
3. Tematyki godzin wychowawczych
4. Kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
5. Planu pracy Samorządu Uczniowskiego
6. Planu pracy biblioteki szkolnej
7. Planu pracy świetlicy szkolnej
8. Planu pracy pedagoga szkolnego
9. Planu pracy psychologa szkolnego

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Lp.	Data	Impreza szkolna
1.	03.09.2012	Uroczysta inauguracja roku szkolnego 2012/2013 (w tym ślubowanie na sztandar uczniów klas pierwszych)
2.	19.09.2012	Inauguracyjne spotkanie z rodzicami
3.	12.10.2012	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, otrząsiny klas pierwszych
4.	9.11.2012	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości
5.	21.12.2012	Dzień Bożonarodzeniowych Życzeń (Jasełka)
6.	19.02.2013	Święto Szkoły –uroczystości związane z rocznicą urodzin Patrona Szkoły połączone z galą osiągnięć uczniów, IV Memoriałem im. Władysława Żurowskiego
7.	14.02.2013	Połowinki klas drugich
8.	22.03.2013	Dzień Otwarty Szkoły
9.	30.04.2013	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3. Maja, Święto Flagi
10.	21.05.2013	Dzień Patrona Szkoły
11.	12.06.2013	Spotkanie z rodzicami kandydatów do gimnazjum
12.	20.06.2013	Bal klas trzecich
13.	28.06.2013	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas pierwszych i drugich. Pożegnanie Absolwentów

GLÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym) poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości.
2. Przygotowanie ucznia do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu państwa i społeczności lokalnej poprzez wdrażanie ucznia do samodzielności, kształtowanie postaw (m.in. kształtowanie postaw szacunku dla symboli narodowych i szkolnych, w tym zapoznanie z ceremoniałem i precedensją, godne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego, kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji) oraz respektowanie norm społecznych.

3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej poprzez wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole w ramach Roku Szkoły Bezpiecznej, konsekwentne przestrzeganie obowiązujących regulaminów, współpracę szkoły z rodzicami i poprawę relacji nauczyciel-uczeń i uczeń-uczeń.

Z realizacji głównych celów programu wychowawczego wyłaniają się następujące cele i zadania szczegółowe:

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1. STWARZANIE WARUNKÓW DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI UCZNIA	1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie zainteresowań uczniów i dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych • Wzrost liczby uczniów biorących udział w zajęciach organizowanych przez szkołę 	1. Ankieta badająca rodzaje zainteresowań; organizacja konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich, sportowych; stosowanie innowacyjnych metod pracy podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych; ekspozycje cykliczne ciekawych prac oraz dorobku artystycznego i sportowego uczniów (w gablotach szkolnych); Realizacja projektów edukacyjnych.	1. Wrzesień Cały rok Cały rok	1. Pedagog, psycholog Opiekunowie Kół, zespoły przedmiotowe Nauczyciele przedmiotów artystycznych i wf, wychowawcy	
	2. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	2. Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów i metod oceniania kształtującego; stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym; Wspieranie uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w uczeniu się.	2. Cały rok Cały rok	2. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	
	3. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	3. Rozwój edukacji czytelniczej i medialnej; Prowadzenie zajęć w zakresie czterech języków obcych (angielski, francuski, rosyjski, niemiecki); Organizowanie zajęć z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu audiowizualnego; Stosowanie różnych źródeł informacji na lekcjach; Działalność szkolnych kół zainteresowań. Realizacja projektów edukacyjnych.	3. Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	3. Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół	

	<p>3. Wprowadzanie w świat tradycji regionu, Wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie</p> <p>5. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju</p>	<p>4. Organizowanie wycieczek regionalnych; Udział uczniów w imprezach regionalnych i szkolnych; Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla regionu; Rozwijanie kultury żywego słowa poprzez inscenizacje utworów, konkursy recytatorskie; Organizacja imprez podtrzymujących zwyczaje, tradycje regionu i szkoły</p> <p>5. Edukacja prozdrowotna; prowadzenie zajęć „Edukacja dla bezpieczeństwa”; Pogadanki o zachowaniu zasad bezpieczeństwa i próbna ewakuacja szkoły; Spotkania ze specjalistami na godz. wych.;</p> <p>Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (AIDS, anoreksja, bulimia, anoreksja, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc, zapobieganie przemocy, agresji, wulgaryzmem, uzależnieniom); Czynny udział uczniów w lekcjach wf i zajęciach sportowych (w tym zajęcia „Trzymaj formę”); Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy; Organizacja wycieczek rowerowych i pieszych w ramach rekreacji zdrowotnej; Współpraca wychowawców, pedagoga i psychologa z rodzicami, włączanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych; Pomoc doraźna uczniom z rodzin ubogich (stypendia, dożywianie, dofinansowanie do podręczników, pomoc rzeczowa)</p>	<p>4. Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Grudzień, maj</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>5. Cały rok</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok (według potrzeb)</p>	<p>4. Nauczyciele przedmiotów; wychowawcy i uczniowie, Pedagog, psycholog Nauczyciele i opiekunowie kół</p> <p>5. Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, straż pożarna Wychowawcy, pedagog, psycholog pielęgniarka, specjaliści</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Pielęgniarka Nauczyciele wf, wychowawcy Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog</p>	
--	--	---	---	--	--

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<p style="text-align: center;">2. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO AKTYWNEGO I ODPOWIEDZIALNEGO UDZIAŁU W ŻYCIU SZKOŁY, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, PAŃSTWA I EUROPY</p>	<p>1. Integrowanie zespołu klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności komunikowania się; • Budowanie więzi między uczniami; • Uczenie odpowiedzialności i poszanowania mienia wspólnego; • Współpraca z rodzicami; <p>2. Wdrażanie uczniów do aktywności w życiu społecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw obywatelskich; • Wpajanie szacunku dla tradycji rodzinnych i narodowych; • Rozwijanie i kształcenie samorządności; • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej; • Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym 	<p>1. Organizowanie wspólnych wycieczek, imprez klasowych i szkolnych; Przydzielenie klasom sal lekcyjnych i powierzenie im opieki nad nimi; Przeprowadzenie ankiety (diagnoza wstępna, badająca samopoczucie uczniów w szkole) i prowadzenie zajęć integracyjnych; Godziny wychowawcze na temat aktualnych problemów klasowych; Pogadanki np. na temat przyjaźni, koleżeństwa, tolerancji; Włączanie rodziców w działania klasowe i szkolne</p> <p>2. Organizowanie uroczystości narodowych, apeli okolicznościowe i związanych z Patronem szkoły; Poznanie hymnu szkoły; zajęcia z wychowawcą nt. godnego uczestnictwa w uroczystościach z udziałem poczty sztandarowego Aktywny udział w uroczystościach miejskich organizowanych z okazji świąt i rocznie państwowych oraz uroczystości kościelnych organizowanych przez parafię; Staranny dobór uczniów do poczty sztandarowego; Przekazywanie wartości i tradycji polskich w rodzinie, zaangażowanie w obchody Dni Rodziny; Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”; Warsztaty organizowane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>1. Wg kalendarza imprez, Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>2. Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>1. Wychowawcy + asystenci</p> <p>Wychowawcy + uczniowie</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>2. Odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Ks. Rafał Małota Ks. Karol Nowikowski</p> <p>Wychowawcy Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Anna Kaczor, Jolanta Jeleniewicz Pedagog, psycholog</p>	

	<p>3. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej</p> <p>4. Kształtowanie poczucia przynależności do Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie kultury i obyczajów krajów europejskich; • Kształtowanie poczucia jedności we wspólnym działaniu na rzecz Europy; • Nauka praktycznej znajomości języków obcych; • Promowanie świadomości interkulturowej w europejskiej edukacji szkolnej oraz wspieranie walki z rasizmem i ksenofobią. 	<p>3. Dostarczanie uczniom wzorów do naśladowania; Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów na lekcjach wychowawczych (klasy II i III); Uczestnictwo uczniów w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych; Możliwość korzystania z doradztwa Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w sprawie wyboru szkoły; Warsztaty z preorientacji zawodowej (klasy III), ankieta na temat zainteresowań uczniów klas III; Informacje o zawodach i szkołach zgromadzone w gabinecie pedagoga i bibliotece szkolnej.</p> <p>4. Udział w konkursach o charakterze europejskim; Organizacja konkursów szkolnych języka francuskiego, angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego; Podejmowanie działań zmierzających do realizacji projektów finansowanych ze środków unijnych.</p>	<p>3. Cały rok Cały rok</p> <p>Według kalendarza</p> <p>4. Cały rok</p>	<p>3. Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog, Wiesław Bukpaś</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>4. Nauczyciele języków obcych</p>	
--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">3. CZUWANIE NAD PRAWDIŁOWYM I BEZPIECZNYM FUNKCJONOWANIEM UCZNIĄ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM</p>	<p>1. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przemocą</p>	<p>1. Organizowanie warsztatów wychowawczych z zakresu przeciwdziałania przemocy z udziałem pracownika poradni psych.-ped., kuratora, policjanta. Prowadzenie zajęć edukacyjnych; Przestrzeganie praw ucznia i dziecka na terenie szkoły; Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, z regulaminem i statutem szkoły; Godziny wychowawcze na temat przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach stresujących; Projekcja filmów o tematyce profilaktycznej z zakresu przemocy, agresji, wulgaryzmów; Monitoring na terenie szkoły; Ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa dla uczniów. Prowadzenie zajęć „Edukacja dla bezpieczeństwa”</p>	<p>1. Cały rok</p>	<p>1. Pedagog, psycholog</p>
	<p>2. Współpraca wychowawcza z rodzicami, instytucjami opiekuńczymi, poradniami, policją, sądem i kuratorami sądowymi</p>	<p>2. Organizacja zebrań z rodzicami; Ustalenie zasad współpracy z rodzicami; „Wywiadówki partnerskie” Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji imprez klasowych i szkolnych; Organizacja spotkań profilaktycznych dla rodziców z policją, przedstawicielami poradni i innymi specjalistami; Indywidualne wizyty w domu rodzinnym ucznia w razie nie pojawiania się rodzica na umówione spotkania wychowawcze; Współpraca z MOPS, PCPR – pomoc socjalna</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik, kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>2. Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Luty, maj</p> <p>Cały rok</p> <p>4 razy w roku</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik, kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>2. Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Luty, maj</p> <p>Cały rok</p> <p>4 razy w roku</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p>

	<p>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i panowania nad nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertywność • Pozytywne myślenie • Samokontrola • Samodyscyplina <p>4. Poprawa poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły</p>	<p>3. Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz z deficytami emocjonalnymi i intelektualnymi; Stosowanie technik relaksacyjnych i wprowadzanie elementów terapii podczas zajęć (np. muzykoterapia, arteterapia, drama, mandale); Stosowanie metod oceniania kształtującego podczas lekcji; Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole; Pomoc w adaptacji uczniom klas pierwszych w nowej szkole; Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną).</p> <p>4. Monitoring wizyjny; Dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych; Ankiety w zakresie poczucia bezpieczeństwa uczniów; Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły; Eliminowanie przejawów agresji słownej i fizycznej, zawieranie kontraktów (współpraca z rodzicami, policją, sądem, kuratorami sądowymi, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi) Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i 4 godzinie wychowania fizycznego</p>	<p>3. Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik, kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>4. Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik, kwiecień</p> <p>Cały rok</p>	<p>3. Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>4. Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	
--	--	--	---	--	--

MODEL ABSOLWENTA

Po przepracowaniu wyżej wymienionych zadań, absolwent Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika osiągnie następujące efekty:

- Przygotuje się do zdania egzaminów kończących gimnazjum;
- Odniesie co najmniej jeden sukces organizacyjny, naukowy, artystyczny lub sportowy, na miarę własnych możliwości;
- Wpłynie pozytywnie na rozwój klasy lub szkoły;
- Przynajmniej raz zaprezentuje klasę, szkołę lub grupę rówieśniczą poza szkołą;
- Będzie znał, rozumiał i stosował zasady moralne i istotę odpowiedzialności, kultury osobistej, zasad bezpieczeństwa;
- Będzie znał historię i kulturę własnego regionu i narodu;
- Zdobędzie wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

EWALUACJA

Szkolny program wychowawczy podlega ewaluacji na początku i na końcu każdego etapu, na bieżąco podczas roku szkolnego (ewaluacja kształcąca) oraz na koniec roku szkolnego (ewaluacja sumująca).

Ewaluacji dokonuje zespół powołany przez Dyrektora. Wnioski przekazywane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Wszelkie zmiany dokonywane są na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej.

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie: czy i jak podjęte działania wpłynęły pozytywnie na rozwój uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy? Czy osiągamy założone cele programu?

Ewaluacja przeprowadzona będzie na podstawie:

- Obserwacji;
- Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- Analizy dokumentacji szkolnej;
- Rozmów z rodzicami;
- Badania postaw uczniowskich;

- Arkuszy obserwacji zajęć edukacyjnych i arkuszy innych zajęć przewidzianych harmonogramem pracy szkoły.

Na mocy Uchwały nr II/12/13 Rady Pedagogicznej Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku z dn. 10 września 2012 r. w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczego oraz po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego w dn. 7 września 2012 r. i w porozumieniu z Radą Rodziców (Uchwała nr II/12/13 z dn. 27 września 2012 r.) wprowadza się niniejszy program do realizacji w roku szkolnym 2012/2013.

Olecko, dn. 7 września 2012 r.

*Anna Dorota Siemiatycka
dyrektor szkoły*

*Opracowały: Dorota Gorło-Szczecina – pedagog szkolny
Justyna Lulewicz – psycholog szkolny*