

**PROCEDURA PODZIAŁU
NA GRUPY JĘZYKA OBCEGO (POZIOM III.1)
ZGODNIE Z POZIOMEM ZAAWANSOWANIA JĘZYKOWEGO**

1. Podziału na grupy, w których prowadzone jest nauczanie języka obcego na poziomie III.1 z uwzględnieniem poziomu zaawansowania, dokonuje się:

- na początku roku szkolnego, uwzględniając wyniki testu diagnostycznego z języka obcego i ocenę ze szkoły podstawowej;
- w trakcie nauki w gimnazjum na podstawie klasyfikacji śródrocznej/ rocznej.

Liczba poziomów zaawansowania językowego, na poziomie III.1 w danej klasie, może wynosić jeden, dwa lub trzy, w zależności od warunków szkoły i możliwości językowych uczniów.

2. Uczeń nie może być zwolniony z pisania testu diagnostycznego. Wyjątek stanowi nieobecność ucznia z powodu sytuacji losowych. Wtedy ocena końcowa z danego języka obcego ze szkoły podstawowej decyduje o przydziale do grupy. Do grupy o wyższym poziomie zaawansowania trafiają tylko uczniowie z oceną bardzo dobrą.

3. Podział na grupy dokonywany jest ze względu na poziom zaawansowania językowego, którego wstępną miarą jest wynik testu diagnostycznego i ocena końcoworoczna z języka obcego uzyskana w klasie szóstej.

Uczeń może otrzymać maksymalnie 100 pkt. za test. Ocenę końcoworoczną z klasy szóstej przelicza się na punkty:

celujący (6)	100 pkt.
bardzo dobry (5)	90 pkt.
dobry (4)	70 pkt.
dostateczny (3)	30 pkt.
dopuszczający (2)	20 pkt.
niedostateczny (1)	0 pkt.

Łączna suma punktów uzyskanych tym sposobem dzielona jest następnie przez dwa.

Maksymalna liczba punktów po ostatecznych podliczeniach wynosi 100. Uczniowie mieszczący się w przedziale punktowym od 50 pkt. do 100 pkt. tworzą grupę bardziej zaawansowaną (grupa III.1.1); uczniowie z punktacją od 0 do 49,5 pkt. tworzą grupę mniej zaawansowaną (grupa III.1.2).

4. W uzasadnionych przypadkach, uwzględniając wymaganą ilość uczniów w danej grupie, o przydziale do grupy językowej decyduje Zespół Językowy (dotyczy uczniów, których ilość punktów oscyluje w granicach 50).
5. Jeżeli wyniki testu nie pozwalają na utworzenie grup zgodnie z poziomem zaawansowania językowego wg. schematu z pkt 3, wówczas do grupy III.1.1 trafiają uczniowie z najwyższą ilością punktów.
6. W przypadku uczniów dołączających do klasy w trakcie trwania roku szkolnego jako podstawowe kryterium określenia poziomu zaawansowania językowego ucznia przyjmuje się wyniki uzyskane w poprzedniej szkole (np. oceny cząstkowe lub ocenę półroczną/ roczną).
7. W trakcie roku szkolnego i w kolejnych latach nauki możliwe jest przechodzenie uczniów, z grupy o wyższym poziomie zaawansowania do grupy o niższym poziomie i odwrotnie, mające na celu stworzenie uczniom optymalnych warunków nauki. Przechodzenie uczniów zależy od osiągniętych przez ucznia wyników w nauce oraz liczebności danej grupy. Zastrzega się możliwość przeniesienia ucznia do innej grupy zaawansowania językowego ze względów wychowawczych.

Uczniowie, którzy uzyskają wyższe wyniki niż wynik testu diagnostycznego, będą mogli zostać umieszczeni w grupie III.1.1. Natomiast uczniowie, którzy nie opanują materiału w stopniu pozwalającym na pozostanie w grupie o wyższym poziomie zaawansowania (III.1.1), będą mogli zostać przeniesieni do grupy o niższym poziomie zaawansowanej (III.1.2). Uczeń nie może zmienić grupy zaawansowania częściej niż raz w roku szkolnym.

8. Decyzję o przeniesieniu ucznia do innej grupy językowej podejmują nauczyciele uczący obie grupy po uprzedniej rozmowie z uczniem i jego rodzicami/ prawnymi opiekunami.

Na podstawie Zał. Nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

Opracowała Małgorzata Kosińska